

AKADEMIA MUZYCZNA IM. I.J. PADEREWSKIEGO W POZNANIU
WYDZIAŁ INSTRUMENTALNY

Moduł/Przedmiot:	Pedagogika	Kod modułu:	xxx
Koordynator modułu:	wykl. Witold Rogowski	Punkty ECTS:	5
Status przedmiotu:	Obowiązkowy	Rodzaj zajęć:	Wykład
Wydział:	Instrumentalny	Ilość godzin:	90
Specjalności:	Wszystkie	Kierunek:	Instrumentalistyka
Forma studiów:	Stacjonarne, pierwszego stopnia	Profil studiów:	Ogólnoakademicki
Forma studiów:	Stacjonarne, pierwszego stopnia	Język:	polski
Umiejscowienie w siatce godzin: (wymiar zajęć, forma zaliczenia, ECTS; dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2012/2013, wartości semestralne; ustala Dziekan)			
Semestr I:	45, Zal, 2 ECTS	Semestr II:	45, Egz, 3 ECTS
Semestr III:		Semestr IV:	
Semestr V:		Semestr VI:	

Prowadzący zajęcia	mgr Witold Rogowski
Cele i założenia modułu	<p>Student po zajęciach jest przygotowany do realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły. Posiada wiedzę o uczeniu i środowisku szkolnym. Potrafi: stworzyć ofertę edukacyjną pozwalającą uczniom zdobyć umiejętności z danego obszaru wiedzy; organizować pracę uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; rozbudzać zainteresowania poznawcze uczniów; wspierać rozwój uczniów przez dobór metod, technik nauczania i środków dydaktycznych; badać i oceniać osiągnięcia uczniów. Umie indywidualizować proces dydaktyczny. Potrafi prowadzić ewaluację własnych działań dydaktycznych i wychowawczych, a także modyfikować je w zależności od osiąganych wyników. Zna i rozumie procesy społeczno-kulturowe oraz rozwojowe, leżące u podłoża kształtowania się osobowości ucznia. Zna czynniki zaburzające kształtowanie się osobowości ucznia. Potrafi zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne. Umie radzić sobie z problemami wychowawczymi uczniów. Posiada umiejętności właściwego stosowania środków wyrazu w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p>
Wymagania wstępne	Rozpoczęcie bloku przedmiotów pedagogicznych

TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁU (przedmiotu)	Liczba godzin
--	----------------------

Semestr I	45
Nauki pedagogiczne - pojecie, klasyfikacja, nauki współdziałające z pedagogiką. Przedmiot i zadania pedagogiki; działy pedagogiki.	6
Pojęcia: wychowanie, socjalizacja, kształcenie, nauczanie.	3
Środowisko wychowawcze - pojęcie, składniki, typy środowisk wychowawczych.	3
Szkoła - jej funkcja i zadania.	2
Rodzina jako element środowiska wychowawczego; funkcje rodziny, postawy rodzicielskie.	3
Grupy rówieśnicze młodzieży; pojecie, rodzaje, rola grup rówieśniczych w procesie socjalizacji dzieci i młodzieży.	3
Cele wychowania.	2
Cele kształcenia.	2
Cele nauczania.	2
Proces wychowania, pojecie, struktura, uwarunkowania.	2
Proces kształcenia; pojecie, ogniwa lekcji w toku podającym i poszukującym; konspekt lekcji.	6
Metody wychowania i ich charakterystyka.	2
Metody kształcenia, klasyfikacja , charakterystyka.	2
Zasady wychowania i zasady nauczania.	3
Środki dydaktyczne.	3
Niepowodzenia szkolne i nieprzystosowanie społeczne.	1
Semestr II	45
Źródła różnic indywidualnych między ludźmi.	1
Procesy poznawcze, emocje, motywacja i osobowość a zachowanie.	2
Stres i radzenie sobie z nim, źródła obciążeń i wsparcia.	2
Stereotypy i uprzedzenia a funkcjonowanie jednostek i grup.	2
Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i osobowości w okresie dzieciństwa i dorastania.	2
Zespół Nadpobudliwości Psychoruchowej (ADHD - Attention Deficite Hyperactivity Disorder).	2
Lęki i fobie, niepełnosprawność intelektualna i fizyczna, agresja i przemoc.	3
Trudności w uczeniu się.	3
Wychowanie jako zjawisko społeczne i składnik kultury.	3
Problemy i trudności wychowawcze.	3
Skuteczna komunikacja międzyludzka i zakłócające ją czynniki.	3
Pamięć, uwaga, zapominanie.	2
Konformizm, przyczyny i skutki.	2
Metody stymulujące myślenie uczniów i samodzielne zdobywanie wiedzy.	3
Negocjacje.	3
Manipulacja.	2
Style nauczania i uczenie się.	2
Twórczość, kreatywność, innowacyjność.	5

	Kod efektu	EFEKTY KSZTAŁCENIA MODUŁU (przedmiotu)	Efekt kształcenia w obszarze kształcenia
Wiedza (W)	W01	Posiada wiedzę w zakresie pedagogiki, zna elementarną terminologię i rozumie jej zastosowanie.	K_W16
	W02	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, o jej metodologicznych i przedmiotowych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W16
	W03	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesów wychowania, kształcenia, socjalizacji oraz rozumie ich uwarunkowania.	K_W16
	W04	Ma świadomość inhibitorów i stymulatorów towarzyszącym sytuacją dydaktycznym oraz kontaktom międzyludzkim.	K_W16
Umiejętności (U)	U01	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny odnieść się trafnie do tematów dotyczących zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	K_U19
	U02	Potrafi określić czynniki mogące wpływać na efektywność działań pedagoga oraz relacje międzyludzkie.	K_U19
Kompetencje społeczne (K)	K01	Posługuje się fachową wiedzą z zakresu pedagogiki.	K_K01 K_K12
	K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań.	K_K05 K_K12

Metody kształcenia	wykład problemowy
	wykład konwersatoryjny
	wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień
	prezentacja nagrań CD i DVD
	aktywizacja („burza mózgów”, metoda „śniegowej kuli”, konstruowanie „map umysłu”)
inne metody stosowane przez prowadzącego	

Metody weryfikacji efektów kształcenia	Wymagania końcowe – zaliczenie roku, forma oceny	Nr efektu przy każdej formie zaliczenia proszę wybrać rodzaj wcześniej stworzonego efektu (min. 1), który będzie sprawdzany tą metodą (z niebieskiej kolumny „kod efektu” np. W01); podlega ocenie PKA							
	pytania testowe: MCQ, MRQ, typu Tak/Nie	W01	W02	W03	W04	U01	U02	K01	K02

Forma i warunki zaliczenia przedmiotu	Warunki zaliczenia:	Zaliczenie przedmiotu uwarunkowane jest uczęszczaniem na zajęcia (kontrola obecności) oraz osiągnięciem wszystkich założonych efektów kształcenia (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości powyżej 50%).				
	Warunki egzaminu:	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z przedmiotu. Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie więcej niż 50% przewidzianych punktów. Ocena wyrażana jest w skali od 1 do 25 pkt. obowiązującej w AM w Poznaniu.				
	Inne:					
	Semestr I:	Semestr II:	Semestr III:	Semestr IV:	Semestr V:	Semestr VI:
	Zaliczenie	Egzamin				

NAKLAD PRACY STUDENTA – ILOŚĆ PUNKTÓW ECTS

		Ilość godzin:	Punkty ECTS:
Godziny realizowane przy bezpośrednim udziale nauczyciela	Zajęcia dydaktyczne:	90	3
	Konsultacje:	4	0,13
	Ilość godzin egzaminu:	2	0,07

akademickiego	Suma:	96	3,2 (64,00 %)
Ilość godzin samodzielnej pracy studenta w czasie trwania przedmiotu	Przygotowywanie się do zajęć:	44	1,47
	Przygotowywanie się do ostatecznego zaliczenia/zdania egzaminu:	10	0,33
	Przygotowywanie się do prezentacji w czasie trwania semestru:	0	0
	Suma:	54	1,8 (36,00 %)
	Inne (jeśli dotyczy):		
	Sumaryczny nakład pracy:	150	5

Literatura podstawowa

1. E. Aronson, *Człowiek istota społeczna*, PWN, Warszawa 2005.
2. C. Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1994.
3. K. Szmidt, *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańsk 2007.
4. Red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika – podręcznik akademicki*, cz.1 i cz.2, PWN, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca

1. A. Janowski, *Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki - zdrowy rozsądek - wyniki badań*, Warszawa 2002.
2. K. Konarzewski (red.), *Sztuka nauczania - Szkoła*, Warszawa 1993.
3. S. Kunowski, *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 2001.
4. K. Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania - czynności nauczyciela*, Warszawa 1993.
5. T. Jaworska, R. Leppert (red.), *Wprowadzenie do pedagogiki - wybór tekstów*, Kraków 2001, wybrane rozdziały:
6. R. Łukaszewicz, *Alternatywy w kształceniu: szanse i ograniczenia*, s. 156-186.
7. Z. Melosik, *Edukacja globalna: nadzieje i kontrowersje*, s. 47-58.
8. R. Schulz, *Elementy pedagogicznego obrazu wychowania*, s. 253-271.
9. T. Szkudlarek, *Edukacja w wieloznaczności: perspektywa postmodernistyczna*, s. 323-339.
10. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wyd. Żak, Warszawa 1996.
11. M. Śnieżyński, *Dialog edukacyjny*, Wyd. Naukowe PAP, Kraków 2001.
12. K. Szmidt, *Pedagogika twórczości. Idee – aplikacje – rady na twórczą drogę*, Impuls, Kraków 2005.
13. B. Śliwerski, Z. Kwieciński (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki. (cz.1 i 2)*, PWN, Warszawa 2006.
14. F. Adamski (red.), *Człowiek, wychowanie, kultura*, Kraków 1993.
15. S. Badora, B. Czereddecka, D. Marzec, *Rodzina i formy wspomagania*, Kraków 2001.
16. D. Barnes, *Nauczyciele i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia*, Warszawa 1988.
17. J. Bińczycka (red.), *Humanści o prawach dziecka*, Kraków 2000.
18. J. Bińczycka (red.), *Prawa dziecka: deklaracje i rzeczywistość*, Kraków 1999.
19. Z. Brańka, J. Kuźma, *Stan i koncepcje rozwoju opieki i wychowania w Polsce*, Kraków 1996.
20. Z. Brańka, M. Szymański (red.), *Agresja i przemoc we współczesnym świecie*, Kraków 1998.
21. Z. Brańka (red.), *Opieka i wychowanie w Polsce - problemy u progu XXI wieku*, Kraków 1999.
22. M. Chomczyńska-Miliszkievicz, D. Pankowska, *Polubić szkołę*, Warszawa 1995.
23. W. Ciczkowski (red.), *Prace promocyjne z pedagogiki*, Olsztyn 2000.
24. M. Debesse, G. Mialaret (red.), *Rozprawy o wychowaniu*.
25. G. Dryden J. Vos, *Rewolucja w uczeniu*, Poznań 2002.
26. K. Ernst, *Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić*, Warszawa 1991.
27. T. Gordon, *Wychowanie bez porażek*, Warszawa 1991.

28. T. Gordon, *Wychowanie bez porażek w praktyce szkolnej*, Warszawa 1991.
29. A. Gurycka, *Błąd w wychowaniu*, Warszawa 1990.
30. A. Gurecka, *Struktura i dynamika procesu wychowania*, Warszawa 1979
31. E. Hajduk, B. Hajduk, *Pomoc i opieka - różne postacie*, Kraków 2002.
32. J. Izdebska, *Rodzina - dziecko - telewizja. Szanse wychowawcze i zagrożenia telewizji*, Białystok 2001.
33. J. Izdebska, *Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. Niepokoje i nadzieje*. Białystok 2000.
34. A. Janowski, *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa 1998.
35. A. Janowski, *Poznawanie uczniów*, Warszawa 1991.
36. U. Kamińska, *Zarys metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2002.
37. S. Kawula, H. Machel, *Podkultury młodzieżowe w środowisku szkolnym i pozaszkolnym*, Toruń 1999.
38. S. Kawula, J. Bęgiel, A. Janke, *Pedagogika rodziny*, Toruń 1999.
39. G. Koć-Seniuch, A. Cichocki (red.), *Nauczyciele i uczniowie w dyskursie edukacyjnym*, Białystok 2000.
40. M. Kolankiewicz (red.), *Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki*, Warszawa 1998.
41. E. Kosińska, M. Gajewski, *Sekty - religijny supermarket*, Kraków 2000.
42. S. Kowalski, *Socjologia wychowania w zarysie*.
43. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania*.
44. P. Kryczka (red.), *Rodzina w zmieniającym się społeczeństwie*, Lublin 1997.
45. C. Kupisiewicz, *Niepowodzenia dydaktyczne. Przyczyny oraz niektóre środki zaradcze*, Warszawa 1972.
46. Kwak, K. Mościskier, *Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie*, Warszawa 2002.
47. M. Malicka, *Ja. To znaczy kto? Rzecz o osobowej tożsamości i wychowaniu* Warszawa 1996.
48. J. J. Mc Whirter, T. B. Mc Whirter, *Zagrożona młodzież*, Warszawa 2001.
49. R. Meighan, *Socjologia edukacji*.
50. M. Łobocki, *ABC wychowania*, Warszawa 2001.
51. M. Łobocki, *W poszukiwaniu skutecznych form wychowania*, Warszawa 1990.
52. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*.
53. E. Parrott, *Efektywne nauczanie - praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania*, Warszawa 1995.
54. T. Pilch, T. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 2001.
55. W. Pomykała (red.), *Encyklopedia pedagogiczna*, Warszawa 1997.
56. I. Pospiszyl, *Przemoc w rodzinie*, Warszawa 1994.
57. E. Putkiewicz, *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa 1990.
58. I. Radziejewicz, *Wychowawca i jego klasa*, Warszawa 1986.
59. A. Rumiński, M. Szymański (red.), *Wychowanie dzieci i młodzieży na przełomie tysiącleci*, Kraków 1998.
60. H. Rylke, G. Klimowicz, *Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi*, Warszawa 1992.
61. M. Sendyk, *Spoleczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa duchowego*, Kraków 2001.
62. R. Stankiewicz (red.), *Nauczyciel - Opiekun - Wychowawca (tradycje, teraźniejszość, nowe wyzwania)*, Poznań - Zielona Góra 2002.
63. Z. Stelmaszczyk (red.), *Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem*, Warszawa 1999.
64. W. Strykowski (red.), *Media a edukacja*, Poznań 2000.
65. M. Szymański, *Selekcyjne funkcje szkolnictwa a struktura społeczna*, Warszawa 1996.
66. M. Szymański, *Młodzież wobec wartości*, Warszawa 1998.
67. B. Śliwerski, *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 1998.
68. M. Śnieżyński, *Zarys dydaktyki dialogu*, Kraków 1993.
69. M. Śnieżyński, *Nauczanie wychowujące*, Kraków 1995.
70. M. Śnieżyński, *Wielostronne nauczanie w świetle badań empirycznych*, Kraków 1991.

71. Z. Włodarski, *Człowiek wychowawca i nauczyciel*, Warszawa 1992.
72. W. Zaczyński, *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa 1995.
73. W. Zaczyński, *Uczenie się przez przeżywanie. Rzecz o teorii wielostronnego kształcenia*, Warszawa 1990.
74. M. Ziemska, *Postawy rodzicielskie*, Warszawa 1973.
75. M. Ziemska (red.), *Rodzina i dziecko*, Warszawa 1980.

Biblioteki wirtualne i zasoby on-line
(opcjonalnie)

Platforma Moodle Akademi Muzycznej w Poznaniu – www.amuz.edu.pl/moodle => studium pedagogiczne => pedagogika międzywydziałowa

MOŻLIWOŚCI KARIERY ZAWODOWEJ

Cykl zajęć przybliżył teoretyczne podstawy pracy nauczyciela wychowawcy. Poznane procesy zachodzące podczas rozwoju człowieka oraz podczas relacji międzyludzkich powinny ułatwić pracę w zespole oraz uskutecznić realizację własnych działań.