

AKADEMIA MUZYCZNA IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W POZNANIU

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|------------------|
| Przedmiot | Pedagogika (międzywydziałowe studium pedagogiczne) | Punkty ECTS | 3 |
| Koordinator przedmiotu | mgr Witold Rogowski | Ilość godzin | 90 |
| Wydział | Międzywydziałowe Studium Pedagogiczne | Rodzaj zajęć | wykład/ćwiczenia |
| Instytut | | Forma studiów | stacjonarne |
| Kierunek | | Profil studiów | ogólnoakademicki |
| Specjalność | | Język | polski |
| Poziom studiów | I stopień | Status przedmiotu | fakultet |

| UMIĘSCOWIENIE W PLANIE STUDIÓW (ilość godzin, forma zaliczenia, ECTS) | | | |
|--|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Semestr I | 45 godzin, zaliczenie, 1 ECTS) | Semestr II | 45 godzin, egzamin, 2 ECTS) |
| Semestr III | | Semestr IV | |
| Semestr V | | Semestr VI | |
| Semestr VII | | Semestr VIII | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Prowadzący zajęcia | mgr Witold Rogowski |
| Cele i założenia przedmiotu | Student po zajęciach jest przygotowany do realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły. Posiada wiedzę o uczniu i środowisku szkolnym. Potrafi stworzyć ofertę edukacyjną pozwalającą uczniom zdobyć umiejętności z danego obszaru wiedzy; organizować pracę uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; rozbudzać zainteresowania poznawcze uczniów; wspierać rozwój uczniów przez dobór metod, technik nauczania i środków dydaktycznych; badać i oceniać osiągnięcia uczniów. Umie indywidualizować proces dydaktyczny. Potrafi prowadzić ewaluację własnych działań dydaktycznych i wychowawczych, a także modyfikować je w zależności od osiąganych wyników. Zna i rozumie procesy społeczno-kulturowe oraz rozwojowe, leżące u podłoża kształtowania się osobowości ucznia. Zna czynniki zaburzające kształtowanie się osobowości ucznia. Potrafi zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne. Umie radzić sobie z problemami wychowawczymi uczniów. Posiada umiejętności właściwego stosowania środków wyrazu w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. |
| Wymagania wstępne | ----- |

TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU
(Treści programowe należy ująć w zwartej formie, bez nadmiernej detalizacji treści kształcenia. Powinno zostać także ukazane stopniowanie poruszanej problematyki - od łatwiejszej do trudniejszej; usunąć niepotrzebne wiersze)

| | |
|-------------------|--|
| Semestr I | <ul style="list-style-type: none"> • Nauki pedagogiczne - pojecie, klasyfikacja, nauki współdziałające z pedagogiką. Przedmiot i zadania pedagogiki; działy pedagogiki. • Pojęcia: wychowanie, socjalizacja, kształcenie, nauczanie. • Środowisko wychowawcze - pojecie, składniki, typy środowisk wychowawczych. • Szkoła - jej funkcja i zadania. • Rodzina jako element środowiska wychowawczego; funkcje rodziny, postawy rodzicielskie. • Grupy rówieśnicze młodzieży; pojecie, rodzaje, rola grup rówieśniczych w procesie socjalizacji dzieci i młodzieży. • Cele wychowania. • Cele kształcenia. • Cele nauczania. • Proces wychowania, pojecie, struktura, uwarunkowania. • Proces kształcenia; pojecie, ogniwa lekcji w toku podającym i poszukującym; konspekt lekcji. • Metody wychowania i ich charakterystyka. • Metody kształcenia, klasyfikacja, charakterystyka. • Zasady wychowania i zasady nauczania. • Środki dydaktyczne. • Niepowodzenia szkolne i nieprzystosowanie społeczne. |
| Semestr II | <ul style="list-style-type: none"> • Źródła różnic indywidualnych między ludźmi. • Procesy poznawcze, emocje, motywacja i osobowość a zachowanie. • Stres i radzenie sobie z nim, źródła obciążeń i wsparcia. • Stereotypy i uprzedzenia a funkcjonowanie jednostek i grup. • Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i osobowości w okresie dzieciństwa i dorastania. • Zespół Nadpobudliwości Psychoruchowej (ADHD - Attention Deficyte Hyperactivity Disorder). • Lęki i fobie, niepełnosprawność intelektualna i fizyczna, agresja i przemoc. • Sytuacje kryzysowe i trudne. • Wychowanie jako zjawisko społeczne i składnik kultury. • Problemy i trudności wychowawcze. Trudności w uczeniu się. • Skuteczna komunikacja międzyludzka i zakłócające ją czynniki. • Pamięć, uwaga, zapominanie • Konformizm, przyczyny i skutki. • Metody stymulujące myślenie uczniów i samodzielne zdobywanie wiedzy. • Negocjacje. • Manipulacja. • Style nauczania i uczenie się. • Twórczość, kreatywność, innowacyjność. |

| | Kod efektu uczenia się | EFEKTY UCZENIA SIĘ (usunąć niepotrzebne wiersze) | odniesienie efektów uczenia się do standardu kształcenia nauczycieli |
|---|------------------------|---|--|
| W | SP1A_W07 | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | B.2.W2. |
| | SP1A_W09 | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | B.2.W4. |
| | SP1A_W10 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | B.2.W5. |
| U | SP1A_U11 | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | B.2.U3. |
| | SP1A_U13 | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; | B.2.U5. |
| | SP1A_U14 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | B.2.U6. |
| K | SP1A_K03 | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; | B.2.K1. |
| | SP1A_K04 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; | B.2.K2. |
| | SP1A_K05 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | B.2.K3. |

Objaśnienie oznaczeń:

SP – Studium Pedagogiczne

1-studia I stopnia

A - profil ogólnoakademicki

W (po podkreślniku) - kategoria wiedzy

U (po podkreślniku) - kategoria umiejętności

K(po podkreślniku)- kategoria kompetencji społecznych

01,02,03 – numer efektu kształcenia w obrębie danej kategorii

METODY KSZTAŁCENIA

(niepotrzebne usunąć, można dopisać inne metody, jeżeli zachodzi taka konieczność)

wykład problemowy i konwersatoryjny
praca z tekstem i dyskusja
analiza (studium) przypadków
rozwiązywanie zadań
praca indywidualna
praca w grupach
prezentacja nagrań
aktywizacja
technika drzewa decyzyjnego
inne metody stosowane przez prowadzącego
kształcenie zdalne

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

(niepotrzebne usunąć, można dopisać inne metody, jeżeli zachodzi taka konieczność)

| Wymagania końcowe – zaliczenie roku, forma oceny | Kod efektu uczenia się (należy wpisać te kody, które zostały zweryfikowane wybraną metodą) |
|--|---|
| Zaliczenie wszystkich zadań okresowych podczas obu semestrów oraz egzamin końcowy z całego materiału i literatury w postaci testu (quizu) w oparciu o platformę Moodle | SP1A_W07; SP1A_W09; SP1A_W10; SP1A_U11; SP1A_U13; SP1A_U14; SP1A_K03; SP1A_K04; SP1A_K05 |

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

| | |
|--------------------|--|
| Warunki zaliczenia | Zaliczenie przedmiotu uwarunkowane jest uczęszczaniem na zajęcia (kontrola obecności) oraz wykonywaniem zadań. |
| Warunki egzaminu | Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z przedmiotu. Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie więcej niż 50% przewidzianych punktów. Ocena wyrażana jest w skali od 1 do 25 pkt. obowiązującej w AM w Poznaniu. |

| NAKŁAD PRACY STUDENTA | Ilość godzin | Punkty ECTS |
|--|--------------|-------------|
| Godziny realizowane przy udziale nauczyciela akademickiego (zajęcia dydaktyczne, konsultacje) | 92 | 3 ECTS |

Literatura podstawowa

- E. Aronson, Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2005.
- C. Kupisiewicz, Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1994.
- K. Szmidt, Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2007.
- Red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika – podręcznik akademicki, cz.1 i cz.2, PWN, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca

- A. Janowski, Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki - zdrowy rozsądek - wyniki badań, Warszawa 2002.
- K. Konarzewski (red.), Sztuka nauczania - Szkoła, Warszawa 1993.
- S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
- K. Kruszewski (red.), Sztuka nauczania - czynności nauczyciela, Warszawa 1993.
- T. Jaworska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki - wybór tekstów, Kraków 2001, wybrane rozdziały:
- R. Łukaszewicz, Alternatywy w kształceniu: szanse i ograniczenia, s. 156-186.
- Z. Melosik, Edukacja globalna: nadzieje i kontrowersje, s. 47-58.
- R. Schulz, Elementy pedagogicznego obrazu wychowania, s. 253-271.
- T. Szudlarek, Edukacja w wieloznaczności: perspektywa postmodernistyczna, s. 323-339.
- W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wyd. Zak, Warszawa 1996.
- M. Śnieżyński, Dialog edukacyjny, Wyd. Naukowe PAP, Kraków 2001.
- K. Szmidt, Pedagogika twórczości. Idee – aplikacje – rady na twórczą drogę, Impuls, Kraków 2005.
- B. Śliwerski, Z. Kwieciński (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. (cz.1 i 2), PWN, Warszawa 2006.
- F. Adamski (red.), Człowiek, wychowanie, kultura, Kraków 1993.
- S. Badora, B. Czereducka, D. Marzec, Rodzina i formy wspomagania, Kraków 2001.
- D. Barnes, Nauczyciele i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, Warszawa 1988.
- J. Bińczycka (red.), Humanisci o prawach dziecka, Kraków 2000.
- J. Bińczycka (red.), Prawa dziecka: deklaracje i rzeczywistość, Kraków 1999.
- Z. Brańka, J. Kuźma, Stan i koncepcje rozwoju opieki i wychowania w Polsce, Kraków 1996.
- Z. Brańka, M. Szymański (red.), Agresja i przemoc we współczesnym świecie, Kraków 1998.
- Z. Brańka (red.), Opieka i wychowanie w Polsce - problemy u progu XXI wieku, Kraków 1999.
- M. Chomczyńska-Miliszewicz, D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 1995.
- W. Ciczowski (red.), Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 2000.
- M. Debesse, G. Mialaret (red.), Rozprawy o wychowaniu.
- G. Dryden J. Vos, Rewolucja w uczeniu, Poznań 2002.
- K. Ernst, Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić, Warszawa 1991.
- T. Gordon, Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991.
- T. Gordon, Wychowanie bez porażek w praktyce szkolnej, Warszawa 1991.
- A. Gurycka, Błąd w wychowaniu, Warszawa 1990.
- A. Gurecka, Struktura i dynamika procesu wychowania, Warszawa 1979
- E. Hajduk, B. Hajduk, Pomoc i opieka - różne postacie, Kraków 2002.
- J. Izdebska, Rodzina - dziecko - telewizja. Szanse wychowawcze i zagrożenia telewizji, Białystok 2001.
- J. Izdebska, Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. Niepokoje i nadzieje. Białystok 2000.
- A. Janowski, Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.
- A. Janowski, Poznawanie uczniów, Warszawa 1991.
- U. Kamińska, Zarys metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2002.
- S. Kawula, H. Machel, Podkultura młodzieżowa w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, Toruń 1999.
- S. Kawula, J. Bęgiel, A. Janke, Pedagogika rodziny, Toruń 1999.
- G. Koć-Seniuch, A. Cichocki (red.), Nauczyciele i uczniowie w dyskursie edukacyjnym, Białystok 2000.
- M. Kolankiewicz (red.), Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.
- E. Kosińska, M. Gajewski, Sekty - religijny supermarket, Kraków 2000.
- S. Kowalski, Socjologia wychowania w zarysie.
- K. Kruszewski, K. Konarzewski, Sztuka nauczania.
- P. Kryczka (red.), Rodzina w zmieniającym się społeczeństwie, Lublin 1997.
- C. Kupisiewicz, Niepowodzenia dydaktyczne. Przyczyny oraz niektóre środki zaradcze, Warszawa 1972.
- Kwak, K. Mościskier, Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie, Warszawa 2002.
- M. Malicka, Ja. To znaczy kto? Rzecz o osobowej tożsamości i wychowaniu Warszawa 1996.
- J. J. Mc Whirter, T. B. Mc Whirter, Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
- R. Meighan, Socjologia edukacji.
- M. Łobocki, ABC wychowania, Warszawa 2001.
- M. Łobocki, W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990.
- W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.
- E. Parrott, Efektywne nauczanie - praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania, Warszawa 1995.
- T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.
- W. Pomykała (red.), Encyklopedia pedagogiczna, Warszawa 1997.
- I. Pospiszyl, Przemoc w rodzinie, Warszawa 1994.
- E. Putkiewicz, Proces komunikowania się na lekcji, Warszawa 1990.
- I. Radziejewicz, Wychowawca i jego klasa, Warszawa 1986.
- A. Rumiński, M. Szymański (red.), Wychowanie dzieci i młodzieży na przełomie tysiącleci, Kraków 1998.
- H. Rylke, G. Klimowicz, Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, Warszawa 1992.
- M. Sendyk, Społeczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa duchowego, Kraków 2001.
- R. Stankiewicz (red.), Nauczyciel - Opiekun - Wychowawca (tradycje, teraźniejszość, nowe wyzwania), Poznań - Zielona Góra 2002.
- Z. Stelmaszczyk (red.), Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem, Warszawa 1999.
- W. Strykowski (red.), Media a edukacja, Poznań 2000.
- M. Szymański, Selekcyjne funkcje szkolnictwa a struktura społeczna, Warszawa 1996.
- M. Szymański, Młodzież wobec wartości, Warszawa 1998.

- B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998.
- M. Śnieżyński, Zarys dydaktyki dialogu, Kraków 1993.
- M. Śnieżyński, Nauczanie wychowujące, Kraków 1995.
- M. Śnieżyński, Wielostronne nauczanie w świetle badań empirycznych, Kraków 1991.
- Z. Włodarski, Człowiek wychowawca i nauczyciel, Warszawa 1992.
- W. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 1995.
- W. Zaczyński, Uczenie się przez przeżywanie. Rzecz o teorii wielostronnego kształcenia, Warszawa 1990.

Biblioteki wirtualne i zasoby on-line (opcjonalnie)

- Platforma elearningowa Moodle Akademi Muzycznej w Poznaniu – <https://elearning.amuz.edu.pl/> => studium pedagogiczne => pedagogika międzywydziałowa