

AKADEMIA MUZYCZNA IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W POZNANIU

Przedmiot	Psychologia	Punkty ECTS	5
Koordynator przedmiotu	dr Marek Raczyński	Ilość godzin	90
Wydział	Międzywydziałowa Jednostka Dydaktyczna	Rodzaj zajęć	wykład
Instytut	Studium pedagogiczne	Forma studiów	stacjonarne
Kierunek	wszystkie	Profil studiów	ogólnoakademicki
Specjalność	wszystkie	Język	polski
Poziom studiów	I stopień	Status przedmiotu	obowiązkowy

UMIEJSCOWIENIE W PLANIE STUDIÓW			
Semestr I	45 godzin, zaliczenie, 2 pkt. ECTS	Semestr II	45 godzin, egzamin, 3 pkt. ECTS

Prowadzący zajęcia	dr Marek Raczyński
Cele i założenia przedmiotu	- zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej - zdobycie przez studenta podstawowych umiejętności psychospołecznych - zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy psychologii rozwojowej
Wymagania wstępne	Brak

TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU	
Semestr I	

WSTĘP DO PSYCHOLOGII

1. Pojęcie normy w psychologii
2. Freud i teoria psychoanalizy
3. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne w podejściu behawiorystycznym
4. Ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy

WRAŻENIA ZMYŚŁOWE I POSTRZEGANIE

5. Różnica pomiędzy wrażeniem zmysłowym, a spostrzeganiem
6. Oddolne (bottom-up) i odgórne (top-down) przetwarzanie informacji
7. Dwuocne i jednoocne wskazówki postrzegania głębi
8. Dwuosobowe i jednoosobowe wskazówki lokalizacyjne źródeł dźwięku
9. Zasady postrzegania Gestalt

MYŚLENIE I INTELIGENCJA

10. Pojęcia naturalne i sztuczne
11. Schematy poznawcze
12. Dwa komponenty inteligencji wg Cattella
13. Skala Wechslera

PAMIĘĆ

14. Rodzaje kodowania w pamięci (semantyczne, wzrokowe, akustyczne)
15. Przechowywanie w pamięci (rejestr sensoryczny, pamięć krótkotrwała, pamięć długotrwała)
16. Wydobywanie z pamięci (odtwarzanie, rozpoznawanie, powtórne uczenie się)

EMOCJE I MOTYWACJE

17. Czym są emocje – definicja
18. Emocje i nastrój – podstawowe różnice
19. Emocje podstawowe wg Ekmana
20. Koncepcja emocji wg Plutchika – podstawowe założenia

Semestr II	
-------------------	--

OSOBOWOŚĆ

1. Czym jest osobowość – definicja
2. Koncepcja osobowości wg Freuda
3. Pięcioczynnikowy model osobowości
4. Zaburzenia osobowości – definicja

STRES

5. Definicja stresu wg Selye (stres i ogólny zespół adaptacyjny)
6. Definicja stresu wg Lazarus i Folkman
7. Poziom stresu, a efektywność wykonywanych zadań – eustres i dystres
8. Style radzenia sobie ze stresem wg Endler i Parker
9. Techniki zmniejszające poziom stresu
10. Trema – definicja i triada objawów lękowych
11. Czynniki zwiększające podatność na tremę
12. Fizyczne i mentalne techniki wspomagające radzenie sobie z tremą

PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA

13. Podejście normatywne w psychologii rozwojowej – czym jest koncepcja kamieni milowych.
14. Przywiązanie wg Bowlby i wzorce przywiązania wg Ainsworth
15. Stadia rozwoju intelektualnego wg Piageta
16. Stadia rozwoju psychospołecznego wg Eriksona
17. Etapy rozwoju moralnego wg Kohlberga
18. Zaburzenia neurorozwojowe – zaburzenia ze spektrum autyzmu. Charakterystyka, przyczyny, potrzeby dzieci z tego rodzaju zaburzeniem.
19. Zaburzenia neurorozwojowe – ADHD. Charakterystyka, przyczyny, potrzeby dzieci z tego rodzaju zaburzeniem.
20. Przebieg rozwoju muzycznego

PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA

21. Podstawowy błąd atrybucji
22. Teoria dysonansu poznawczego wg Festingera
23. Rodzaje wpływów społecznych

	Kod efektu uczenia się	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie efektów uczenia się do standardu kształcenia nauczycieli
W	SP1A_W01	Zna i rozumie: podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	B.1.W1.
	SP1A_W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałość i nadpobudliwość, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	B.1.W2.
	SP1A_W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	B.1.W4.

METODY KSZTAŁCENIA
wykład, analiza (studium) przypadków praca indywidualna praca w grupach – zajęcia teoretyczne prezentacja nagrań CD i DVD kształcenie zdalne

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Wymagania końcowe – zaliczenie roku, forma oceny	Kod efektu uczenia się
Test wiedzy	SP1A_W01, SP1A_W02, SP1A_W04

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU	
Warunki zaliczenia	Obecność na zajęciach
Warunki egzaminu	Test wiedzy

NAKŁAD PRACY STUDENTA	Ilość godzin	Punkty ECTS
Godziny realizowane przy udziale nauczyciela akademickiego	90	5
Ilość godzin samodzielnej pracy studenta	60	

Literatura podstawowa
- Spielman R., Jenkins W., Lovett M., <i>Psychologia</i>, tłum. Czarnota-Bojarska J., 2020, Warszawa - Aronson E., <i>Psychologia społeczna. Serce i umysł</i>, 1997, Poznań