

Przedmiot	Praktyki ogólnopedagogiczne	Punkty ECTS	2
Koordynator przedmiotu	Prof. dr hab. Anna Kozub	Ilość godzin	30
Wydział	Samodzielna Jednostka Dydaktyczna	Rodzaj zajęć	wykład/ćwiczenia
Instytut	Studium pedagogiczne	Forma studiów	stacjonarne
Kierunek	Wszystkie poza Edukacją Artystyczną	Profil studiów	ogólnoakademicki
Specjalność	Wszystkie poza Edukacją Artystyczną	Język	polski
Poziom studiów	Studia I stopnia	Status przedmiotu	fakultet

UMIEJSCOWIENIE W PLANIE STUDIÓW			
Semestr V		Semestr VI	30/Z/2

Prowadzący zajęcia	Dyrektorzy szkół muzycznych lub osoby przez nich wytypowane
Cele i założenia przedmiotu	• zapoznanie się ze specyfiką szkół muzycznych w kontekście zadań artystycznych, edukacyjnych, społecznych i opiekuńczo- wychowawczych; • poznanie sposobu funkcjonowania szkoły muzycznej, organizacji pracy, prowadzenia dokumentacji; • zrozumienie specyfiki pracy nauczyciela muzyki i innych uczestników procesów pedagogicznych w kontekście rozwoju artystycznego i emocjonalnego ucznia; • zapoznanie się z podstawowymi zagadnieniami prawa oświatowego • zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom
Wymagania wstępne	Brak przeciwwskazań zdrowotnych do uczestniczenia w praktykach

TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU	
Semestr VI	
Poznanie w muzycznej placówce edukacyjnej: • struktury, organizacji, sposobu dokumentacji i funkcjonowania szkoły , • planu pracy dydaktycznej, artystycznej, wychowawczej i opiekuńczej • zadań dydaktycznych i wychowawczych innych pracowników szkoły	

	Kod efektu uczenia się	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienia efektów uczenia się do standardu kształcenia nauczycieli
W	SP1A_W13	Zna i rozumie: zadania charakterystyczne dla szkoły muzycznej I i II st. oraz środowisko , w jakim one działają	B.3.W1
	SP1A_W16	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę	D.2/E.2.W1.
	SP1A_W17	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły	D.2/E.2. W2.
U	SP1A_U17	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U2.
	SP1A_U18	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3.
	SP1A_U21	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	B.3.U6.
K	SP1A_K07	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1.

METODY KSZTAŁCENIA	
wykład, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, praca w grupach, kształcenie zdalne	

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Wymagania końcowe – zaliczenie roku, forma oceny	Kod efektu uczenia się
Zaliczenie (ustne)	SP1A_W13, SP1A_W16, SP1A_W17 SP1A_K07

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU	
Warunki zaliczenia	Aktywne uczestniczenie w wykładach w ramach praktykach ogólnopedagogicznych, Praca pisemna dotycząca proponowanej aktywności w szkole nie związanej z nauczaniem przedmiotem. Zaliczenie (ustne) na podstawie wiedzy.

NAKŁAD PRACY STUDENTA	Ilość godzin	Punkty ECTS
Godziny realizowane przy udziale nauczyciela akademickiego	30	2
Ilość godzin samodzielnej pracy studenta	4	

Literatura podstawowa
Arends R.I., Uczymy się nauczać, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994 Bendl S., Autorytet nauczyciela-wielki temat dla dzisiejszej pedagogiki, „Studia z Teorii Wychowania” 2011, t.2 nr1(2), Wydawnictwo

Naukowe ChAT,

Dylak S., Ubermanowicz S. (red) Strategia nauczania- uczenia się infotechniki, Fundacja Wolnego i otwartego oprogramowania, Poznań 2014

Dymara B., Dziecko w świecie edukacji, Impuls, Kraków 2009

Federowicz M., Raport o stanie edukacji 201. Kontynuacja zmian, IBE, Warszawa 2012

Frankiewicz A., Zielkowska L., Nowy program praktyk pedagogicznych ,Zając B.(red) Skierniewice, Wyższa Szkoła Ekonomiczno- Humanistyczna, 2014

Gutek G., L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji ,Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003

Hamer H., Rozwój przez wprowadzanie zmian Centrum Edukacji Medycznej, Warszawa 1998

Holliday M., Coaching, mentoring i zarządzanie, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2006

Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu (w:) Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red), Pedagogika,t.2, PWN, Warszawa 2003

Literatura uzupełniająca

Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Dom Wydawniczy ABC, Kraków 2000

Beveridge S., Special Educational Needs In Schools, Routledge 1999

Bronfenbrenner U., The Ecology of Human Development, Harvard University Press Cambridge 1979

Drucker P.F., Społeczeństwo postkapitalistyczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999

Falkowska E., Telusiewicz- Pacak A. (red.) Dzieci w Polsce. Dane, liczby, statystyki Polski Komitet Narodowy UNICEF, Warszawa 2013 Klus- Stańska D.,
Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002

Koźmiński A., Jemielniak D., Zarządzanie od podstaw. Podręcznik akademicki, Wydawnictwa akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008

Szymański M., Wyrównanie szans edukacyjnych- atut czy miraż reformy oświaty, „Edukacja” 1999. Nr 1.

Biblioteki wirtualne i zasoby on-line

Kolodziejczyk W., Co to znaczy dobrze uczyć? Kto to jest dobry nauczyciel? www.edunews.pl/ (dostęp:15.12.2016)

Matczak A., Knopp K.A., Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka, Warszawa, Wydawnictwo Stowarzyszenia Filomatów Liberi
Libri, 2013, WWW.liberilibri.pl (dostęp:15.12.2016)

Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej, http://www.ptde.org/file.php/1/Archiwum/XIV_KDE/sniadek.pdf (dostęp:08.03.2011).