

AKADEMIA MUZYCZNA IM. I.J. PADEREWSKIEGO W POZNANIU  
WYDZIAŁ INSTRUMENTÓW SMYCZKOWYCH, HARFY, GITARY I LUTNICTWA

<b>Moduł/Przedmiot:</b>	Podstawy dydaktyki szkoły wyższej			<b>Kod modułu:</b>	xxx
<b>Koordinator modułu:</b>	dr G. Barabasz			<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Status przedmiotu:</b>	Obowiązkowy	<b>Rodzaj zajęć:</b>		<b>Ilość godzin:</b>	15
<b>Wydział:</b>	Instrumentów Smyczkowych, Harfy, Gitary i Lutnictwa	<b>Kierunek:</b>	Instrumentalistyka		
<b>Specjalności:</b>	Wszystkie	<b>Profil studiów:</b>	Ogólnoakademicki		
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne, stacjonarne trzeciego stopnia	<b>Język:</b>	polski		
<b>Umiejscowienie w siatce godzin:</b>					
<b>Semestr I:</b>		<b>Semestr II:</b>		<b>Semestr III:</b>	15, Egz, 2 ECTS
<b>Semestr IV:</b>		<b>Semestr V:</b>		<b>Semestr VI:</b>	

<b>Prowadzący zajęcia</b>	dr G. Barabasz
<b>Cele i założenia modułu</b>	Cele modułu kształcenia: wyposażenie w wiedzę, umiejętności z zakresu pedagogiki szkoły wyższej, jak również kompetencje społeczne, niezbędne w pracy nauczyciela akademickiego. Zajęcia mają przygotować pedagogicznie do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego w zakresie wiedzy o procesie kształcenia i wychowania w szkole wyższej. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy pedagogicznej z zakresu teorii wychowania i dydaktyki; zdobycie podstawowych umiejętności w zastosowaniu zdobytej wiedzy odnoszących się do specyfiki pracy nauczyciela akademickiego w naukach humanistycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii oraz funkcjonowania i struktury szkoły wyższej.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁU (przedmiotu)</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>Semestr I</b>		15
Projektowanie kształcenia. Zasady planowania zajęć dydaktycznych. Funkcjonowanie Szkoły Wyższej.		3
Efekty kształcenia. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia wg domen: kognitywnej, psychomotorycznej i afektywnej. Formułowanie celów		2

dydaktycznych wg rodzajów uczenia się.	
Procedura analizy zadania dydaktycznego wg kategorii wyniku uczenia się (umiejętność intelektualna, strategia poznawcza, informacja werbalna, umiejętność motoryczna, postawa). Związek zajęć z prowadzonymi badaniami naukowymi.	2
Działania dydaktyczne. Struktura zadań dydaktycznych i wypełniające je czynności nauczyciela akademickiego. Kierowanie procesem dydaktycznym.	2
Typologia metod kształcenia wg kompetencji i umiejętności studenta: metody wspierające zdobywanie i przetwarzania informacji metody wspierające relacje interpersonalne metody wspierające samokształcenie konstruowanie i nowoczesne zastosowanie metod nauczania. [pogadanka, dyskusja, wykład, gry dydaktyczne (burza mózgów, metoda przypadków, metoda inscenizacji, metoda biograficzna), metody problemowe].	2
Podstawy retoryki – triada komunikacji: Nadawca komunikatu: perswazyjna rola autorytetu; uwarunkowania wiarygodności przekazu; praktyka kreowania wizerunku; komunikacja werbalna i niewerbalna. Odbiorca komunikatu: perswazyjna rola emocji; analiza audytorium. Przekaz: perswazyjna rola wnioskowania; praktyczna ocena argumentu.	2
Retoryczne uwarunkowania procesu nauczania w praktyce: relacja między nadawcą a odbiorcą (dyscyplina a style prowadzenia zajęć) wybrane problemy praktyki pedagogicznej (trudne pytania, efekt aureoli, egzamin ustny, panowanie nad emocjami i stresem); analiza własnych strategii funkcjonowania na zajęciach.	2

	Kod efektu	EFEKTY KSZTAŁCENIA MODUŁU (przedmiotu)	Odwołanie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza (W)	W01	posługuje się fachową terminologią dotyczącą dydaktyki Szkoły Wyższej.	K_W01
	W02	zna zasady funkcjonowania Szkoły Wyższej i podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni w zakresie dydaktyki i prowadzenia badań naukowych.	K_W08
Umiejętności (U)	U01	potrafi planować i krytycznie oceniać przebieg prowadzonych samodzielnie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej planowania i weryfikowania efektów kształcenia studentów.	K_U09
	U02	potrafi celnie dobierać metody dydaktyczne z uwzględnieniem zmian zachodzących w strukturach dydaktyki na poziomie akademickim.	K_U11
Kompetencje społeczne (K)	K01	wykazuje właściwą postawę w interakcji nauczyciel-student w czasie prowadzenia zajęć i oceniania.	K_K03
	K02	jest wrażliwy na przestrzeganie norm etycznych we własnej pracy naukowej i dydaktycznej	K_K04
	K03	identyfikuje i rozumie odmienne poglądy prezentowane przez studentów i współpracowników	K_K07

<b>Metody kształcenia</b>	wykład problemowy
	wykład konwersatoryjny
	wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień
	uczenie się w oparciu o problem (PBL)
	analiza (studium) przypadków
	rozwiązywanie zadań
	praca w grupach

<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>Wymagania końcowe – zaliczenie roku, forma oceny</b>	<b>Nr efektu</b>					
	eseje, raporty	K01	K02	K03	U01		
	egzamin na bazie problemu	W01	W02	K03	U02		
	obserwacja pracy na zajęciach	U01	U02	K02	W02		

<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</b>	<b>Warunki zaliczenia:</b>	Zaliczenie przedmiotu uwarunkowane jest uczęszczaniem na zajęcia (kontrola obecności) oraz osiągnięciem wszystkich założonych efektów kształcenia (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości powyżej 50%). Szczegółowe zasady określone są w par. 17 Regulaminu studiów.				
	<b>Warunki egzaminu:</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu lub kolokwium jest uzyskanie zaliczenia z przedmiotu. Warunkiem zdania egzaminu lub kolokwium jest uzyskanie minimum 11 punktów. Ocena wyrażana jest w skali od 1 do 25 pkt. obowiązującej w AM w Poznaniu.				
	<b>Inne:</b>					
	<b>Semestr I:</b>	<b>Semestr II:</b>	<b>Semestr III:</b>	<b>Semestr IV:</b>	<b>Semestr V:</b>	<b>Semestr VI:</b>
	Egzamin					

#### NAKLAD PRACY STUDENTA – ILOŚĆ PUNKTÓW ECTS

		<b>Ilość godzin:</b>	<b>Punkty ECTS:</b> (ustala Dziekan)
<b>Godziny realizowane przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego</b>	<b>Zajęcia dydaktyczne:</b>	15	0,5
	<b>Konsultacje:</b>	2	0,04
	<b>Ilość godzin egzaminu :</b>	2	0,04
	<b>Suma:</b>	<b>19</b>	<b>0,63 (31,67%)</b>
<b>Ilość godzin samodzielnej</b>	<b>Przygotowywanie się do zajęć:</b>	16	0,53
	<b>Przygotowywanie się do ostatecznego zaliczenia/zdania egzaminu:</b>	10	0,3

pracy studenta w czasie trwania przedmiotu	Przygotowywanie się do prezentacji w czasie trwania semestru:	15	0,5
	Suma:	41	1,37 (68,33%)
	Inne (jeśli dotyczy):		
	Sumaryczny nakład pracy:	60	2

### Literatura podstawowa

Michałowska D.A., Neoliberalizm i jego (nie)etyczne implikacje edukacyjne, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013.  
 Michałowska D.A., Wartości w świecie edukacji na początku XXI wieku, Wyd. Naukowe WNS UAM, Poznań 2013.  
 Jaskot H.W. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki szkoły wyższej, Szczecin 2006.  
 Turner J., Helms D., Rozwój człowieka, Warszawa, 1999.  
 Kubiak-Szyborska, E., Nauczyciele akademicki – studenci. Między partnerstwem a pozorną stycznością, Bydgoszcz, 2005  
 Schrade, U., (red.), Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy, Wydawnictwo: OWPW, 2010.  
 Brzezińska A., Brzeziński J., Ewaluacja procesu kształcenia w szkole wyższej, Poznań, 2000.

### Literatura uzupełniająca

Arends, R. (1994). Uczymy się nauczać. Warszawa.  
 Barnes, D. (2004) Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa.  
 Bereźnicki, F. (2004). Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków wyd. „Impuls”  
 Brophy, J. (2004). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: PWN  
 Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Tom I (A-F)  
 Gagne, R.M., Briggs, L.J., Wager, W.W. (1992). Zasady projektowania dydaktycznego.  
 Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), Pedagogika. podręcznik akademicki 1 i 2, Warszawa 2003. PWN,  
 Mel, S. (2005) Uczymy się uczyć. Gdańsk: GWP  
 Mietzel, G. (2004). Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla nauczycieli i pedagogów.  
 Morrison, K., Cohen, L. (1999). Wprowadzenie do nauczania. Poznań: wyd. Zysk i S-ka  
 Węglińska, M. (1998). Jak przygotować się do lekcji. Wybór materiałów dydaktycznych.

### Biblioteki wirtualne i zasoby on-line

### MOŻLIWOŚCI KARIERY ZAWODOWEJ

Kurs Dydaktyki Szkoły Wyższej jest adresowany do doktorantów, jako przyszłych nauczycieli akademickich, dla których wiedza z zakresu planowania efektywnej realizacji procesu kształcenia w szkole wyższej jest niezbędnym elementem kompetencji zawodowych. Nabyte umiejętności umożliwiają kompetentne planowanie i wykonywanie zadań dydaktycznych i naukowych w obrębie Szkoły Wyższej.