

Przedmiot:	Praktyki ogólnopedagogiczne Praktyki metodyczno-przedmiotowe	Punkty ECTS:	10
Koordinator przedmiotu:	Prof. dr hab. Anna Kozub	Liczba godzin:	150
Wydział:	Wydział Kompozycji, Dyrygentury, Wokalistyki, Teorii Muzyki i Edukacji Artystycznej	Rodzaj zajęć:	wykład/ćwiczenia
Instytut:	Dyrygentury	Forma studiów:	stacjonarne
Kierunek:	Dyrygentura	Profil studiów:	ogólnoakademicki
Specjalność:	Dyrygentura symfoniczna i operowa Dyrygentura chóralna Dyrygentura orkiestr detych	Język:	polski
Poziom studiów	Studia I stopnia	Status przedmiotu:	fakultet
Umiejscowienie w planie studiów:			
Semestr I:		Semestr II:	
Semestr III:	Realizacja dowolna	Semestr IV:	Realizacja dowolna
Semestr V:	Realizacja dowolna	Semestr VI:	30/Z/2 Pr. ogólnopedagogiczne 120/K/8 Pr. metodyczno- przedmiotowe

Prowadzący zajęcia	<p><i>Praktyki ogólnopedagogiczne</i> - dyrektorzy szkół muzycznych</p> <p><i>Praktyki metodyczno – przedmiotowe</i> - nauczyciele ze szkół (między innymi):</p> <p>POSM I st. im. H. Wieniawskiego w Poznaniu, ul. Solna 12</p> <p>POSM I st. nr 2 im. T. Szeligowskiego w Poznaniu, ul. Bydgoska 4</p> <p>POSM II st. im. M. Karłowicza w Poznaniu, ul. Solna 12</p> <p>Poznańska Szkoła Chóralna Jerzego Kurczewskiego, ul. Cegielskiego 1</p> <p>Katedralna Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. ul. Filipińska 4</p> <p>Zespół Szkół Muzycznych w Poznaniu: ul. Głogowska 90, 60-262 Poznań,</p> <p>Oraz wybitni artyści – dyrygenci, kompozytorzy i teoretycy muzyki prowadzący <i>kursy, warsztaty muzyczne, wykłady, konferencje</i></p>
---------------------------	---

Cele i założenia przedmiotu

- zapoznanie się ze specyfiką szkół muzycznych w kontekście zadań artystycznych, edukacyjnych, społecznych i opiekuńczo- wychowawczych;
- poznanie sposobu funkcjonowania szkoły muzycznej, organizacji pracy, prowadzenia dokumentacji;
- zrozumienie specyfiki pracy nauczyciela muzyki i innych uczestników procesów pedagogicznych w kontekście rozwoju artystycznego i emocjonalnego ucznia;
- nabywanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą;
- konfrontowanie nabytej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej z rzeczywistością szkolną;
- wdrożenie do przyszłej pracy zawodowej;
- weryfikacja i zastosowanie zdobytej w trakcie studiów wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do pełnienia obowiązków pedagoga ;
- doskonalenie warsztatu zawodowego i artystycznego nauczyciela oraz umiejętności pedagogicznych;
- przygotowanie do wykonywania czynności nauczyciela: organizacyjnych, dydaktycznych, artystycznych, wychowawczych i terapeutycznych (związanych z publiczną prezentacją muzyki oraz problemami rozwojowymi dziecka)
- dokonanie obserwacji niezbędnych do wyjaśnienia pojawiających na zajęciach zagadnień teoretycznych, artystycznych i metodycznych
- rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i postaw pedagogicznych;
- wdrażanie do planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- rozwijanie umiejętności analizy pracy nauczyciela podczas wspólnego omawiania lekcji realizowanej przez nauczyciela prowadzącego praktykę indywidualną,
- rozwijanie umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów;
- rozwijanie umiejętności samodzielnego opracowania planu zajęć oraz prowadzenie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i zdolności dziecka/ucznia, także przy użyciu najnowszych technik komputerowych
- rozwijanie potrzeby aktywnego uczestnictwa i organizacji działań artystyczno- edukacyjnych
- obserwacja, pod nadzorem opiekuna, różnych form działalności dydaktyczno-wychowawczych realizowanych w szkołach muzycznych przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych, logopedów, innych specjalistów.
- doskonalenie własnego warsztatu artystycznego i pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania informacji i materiałów;
- umiejętne komunikowanie się z uczniem, rodzicami i specjalistami uczestniczącymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- poszukiwanie sposobów aktywizowania ucznia do samodzielnej pracy w domu.

Wymagania wstępne	<p>Student podejmujący praktykę pedagogiczną powinien dysponować wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi z zakresu swojej muzycznej specjalności oraz psychologii, pedagogiki, dydaktyki i metodyk specjalistycznych, które nabył na I roku Studium Pedagogicznego.</p> <p>I tak:</p> <p>1. w zakresie wiedzy powinien:</p> <ul style="list-style-type: none">- posiadać znajomość warsztatu muzycznego dyrygenta z uwzględnieniem szerokiej znajomości teorii muzyki (w tym historia, zasady muzyki, kształcenie słuchu...)- znać (w szerokim zakresie) literaturę muzyczną- znać i rozumieć proces rozwoju ogólnego i artystycznego, socjalizacji, wychowania oraz uczenia się dziecka;- posiadać wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i metodyki związanej z edukacją muzyczną;- posiadać intuicję popartą wiedzą i doświadczeniem z zakresu psychologii muzyki; <p>2. w zakresie umiejętności powinien:</p> <ul style="list-style-type: none">- znać metody realizacji zadań dydaktycznych, artystycznych, wychowawczych i opiekuńczych;- samodzielnie dostosować program nauczania do możliwości (zdolności) ucznia;- samodzielnie ocenić poziom wiedzy muzycznej ucznia, znaleźć rozwiązania rozwijające jego warsztat techniczny;- posiadać narzędzia do umiejętnego komunikowania się z uczniem, rodzicami i specjalistami uczestniczącymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym;- poszukiwać niekonwencjonalnych sposobów aktywizowania ucznia do samodzielnej pracy w domu i chęci uczestnictwa we wszelkich wydarzeniach muzycznych <p>3. w zakresie kompetencji powinien:</p> <ul style="list-style-type: none">- cechować się wrażliwością, postawą etyczną i prospołeczną, empatią, otwartością, refleksyjnością i odpowiedzialnością;- umiejętnie wspierać stabilny rozwój i wrażliwość ucznia w trakcie pracy nad warsztatem teoretycznym i dyrygenckim- znać mechanizmy opieki nad uczniem w trakcie koncertu czy występu publicznego (rzetelna analiza przyczyn porażki lub sukcesu artystycznego).

TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU

Semestr III

Praktyki metodyczno- przedmiotowe (zajęcia zbiorowe, szkoła muzyczna I stopnia):

Hospitowanie zajęć:

- przygotowanie
- obserwacja
- analiza i wnioski końcowe

Semestr IV

Praktyki metodyczno- przedmiotowe (zajęcia zbiorowe, szkoła muzyczna I stopnia):

Samodzielne prowadzenie zajęć – lekcja pokazowa::

- student samodzielnie prowadzi zajęcia według scenariusza dostosowanego do poziomu wiedzy uczniów, programu nauczania, zaakceptowanego wcześniej przez nauczyciela przedmiotu;
- student wprowadza własne rozwiązania metodyczne, wykorzystując wiedzę własną kreatywność i inwencję;
- po zajęciach student dokonuje wraz z pedagogiem samooceny i analizy: celów zajęć, doboru środków dydaktycznych, metod nauczania i uczenia się, form organizacyjnych, sposobu oceny pracy uczniów, metod pobudzających aktywność dzieci ...itd.

Semestr V

Praktyki metodyczno- przedmiotowe (zajęcia zbiorowe, szkoła muzyczna II stopnia):

Hospitowanie zajęć:

- przed zajęciami prowadzący je nauczyciel powinien podać cele i tematykę lekcji;
- po obserwacji zajęć prowadzący praktyki odbywa rozmowę pohospitacyjną ze studentem;
- student dokonuje notatek w celu zapamiętania metod dydaktycznych i wychowawczych stosowanych przez nauczyciela podczas zajęć.

Semestr VI

Praktyka metodyczno- przedmiotowa (zajęcia zbiorowe szkoła muzyczna II stopnia):

Samodzielne prowadzenie zajęć – lekcja pokazowa:

- student samodzielnie prowadzi zajęcia według scenariusza, dostosowanego do poziomu wiedzy uczniów, programu nauczania, zaakceptowanego wcześniej przez nauczyciela przedmiotu;
- student wprowadza własne rozwiązania metodyczne, wykorzystując wiedzę, kreatywność i inwencję;
- po zajęciach student dokonuje wraz z pedagogiem samooceny i analizy: celów zajęć, doboru środków dydaktycznych, metod nauczania i uczenia się, form organizacyjnych, sposobu oceny pracy uczniów, metod pobudzających aktywność dzieci ...itd.

Praktyki ogólnopedagogiczne - poznanie w muzycznej placówce edukacyjnej:

- struktury, organizacji, sposobu dokumentacji i funkcjonowania szkoły ,
- planu pracy dydaktycznej, artystycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- zadań dydaktycznych i wychowawczych innych pracowników szkoły

	Kod efektu uczenia się	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Charakterystyka	
			II stopnia PRK	I stopnia PRK
W	PP1_W03	Zna elementy dzieła muzycznego, style i związane z nimi tradycje wykonawcze niezbędne do wyrażania własnych koncepcji artystycznych z uwzględnieniem aspektów pedagogicznych	P6S_WG	P6U_W
	PP1_W04	Zna pojęcia z zakresu harmonii i kontrapunktu w aspekcie wykorzystania ich do analizy utworów i własnych oraz do działalności pedagogicznej Funkcjonowanie człowieka(dziecka) w aspekcie sprawności fizycznej i zdrowia	P6S_WG	P6U_W
	PP1_W10			
U	PP1_U07	Potrafi zastosować wiedzę z zakresu instrumentoznawstwa i zasad muzyki oraz sposobów notacji dzieła muzycznego w obszarze danej specjalności	P6S_UW	P6U_U
	PP1_U14	Potrafi przygotować i zaprezentować (podczas lekcji) wypowiedzi w formie ustnej, pisemnej i multimedialnej dotyczące zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, na temat realizacji i interpretacji materiału muzycznego w aspekcie szeroko pojmowanych kwestii dotyczących obszaru sztuki i pedagogiki	P6S_UK	P6U_U
K	PP1_K01	Jest gotów do analizy zebranych informacji oraz formułowania krytycznej argumentacji, z także podejmowania ciągłego rozwoju osobistego i pogłębiania kompetencji zawodowych i pedagogicznych	P6S-KK	P6U_K
	PP1_K04	Jest gotów do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, emocjonalności i zdolności kreatywnego myślenia podczas rozwiązywania problemów pedagogicznych	P6S_KO	P6U_K
	PP1_K09	Jest gotów do efektywnego komunikowania się i życia w społeczeństwie	P6S_KR	P6U_K

Metody kształcenia	<p>przygotowanie wstępne do pracy nad zagadnieniami muzycznymi, (wybór środków metodycznych, warsztatowych, ćwiczeń, charakterystycznych przykładów muzycznych.....)</p> <p>praca z tekstem, dyskusja i analiza</p> <p>rozwiązywanie zadań warsztatowych/ zagadnień teoretycznych</p> <p>rozwiązywanie zadań artystycznych</p> <p>praca indywidualna</p> <p>praca w grupach – zajęcia teoretyczne</p> <p>prezentacja nagrań CD i DVD</p> <p>uczestnictwo w warsztatach i kursach muzycznych</p> <p>hospitowanie zajęć, obserwacja, analiza, diagnoza</p> <p>analiza zagadnień warsztatowych w sztuce dyrygentury i w teorii muzyki</p> <p>uczenie się w oparciu o znajomość zasad muzyki i kontekstu historyczno- kulturowego</p> <p>rozwiązywanie problemów wspólnie z pedagogiem prowadzącym praktyki oraz uczniami</p> <p>rozwiązywanie zagadnień muzycznych w oparciu o materiały muzyczne prezentowane w radiu, filharmonii, operze</p> <p>kształcenie zdalne</p>
---------------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Wymagania końcowe – zaliczenie roku, forma oceny	Kod efektu uczenia się
	test ewaluacyjny wiedzy(dyrektorzy szkół) rozmowa, dyskusja, analiza, stosowanie odpowiednich środków metodycznych	PP1_ W03, W04,W10, U07, U14
	samodzielne prowadzenie lekcji <i>-lekcja pokazowa - Punktowa Ocena Praktyk Pedagogicznych</i> (ocena pedagoga)	PP1_ W03, W04,W10, U07, U14, K01,K04,K09

Forma i warunki zaliczenia przedmiotu	Warunki zaliczenia:	Aktywne uczestniczenie w hospitacjach zajęć i w praktykach ogólnopedagogicznych, współtowarzyszenie w przeprowadzanych zajęciach, aktywna współpraca z pedagogiem, samodzielne prowadzenie zajęć
	Warunki egzaminu:	Lekcja pokazowa - ocena studenta przez pedagoga prowadzącego praktyki w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - przygotowania do samodzielnego prowadzenia zajęć (znajomość literatury muzycznej) - prawidłowej oceny poziomu umiejętności ucznia (dotyczy dyrygentury i przedmiotów teoretycznych) - prawidłowego zastosowania środków dydaktycznych - ocena efektów końcowych pracy z uczniem

NAKŁAD PRACY STUDENTA		Ilość godzin:	Punkty ECTS:
Godziny realizowane przy udziale nauczyciela akademickiego		30 120	10
Ilość godzin samodzielnej pracy studenta		30	

Literatura podstawowa

- Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994
- Bendl S., *Autorytet nauczyciela-wielki temat dla dzisiejszej pedagogiki*, „Studia z Teorii Wychowania” 2011, t.2 nr1(2), Wydawnictwo Naukowe ChAT, Warszawa.
- Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, PWN, Warszawa 2007
- Delors J. (red), *Edukacja – jest w niej ukryty skarb. Raport dla UNESCO Międzynarodowej komisji do spraw edukacji dla XXI wieku*, Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Wydawnictwo UNESCO, Warszawa 1999.
- Dembo M.H, *Stosowana psychologia wychowawcza*, WSiP, Warszawa 1997
- Dewey J., *Moje pedagogiczne credo*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005
- Dryden G., Vos J., *Rewolucja uczenia*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2003
- Dylak S., Ubermanowicz S. (red) *Strategia nauczania- uczenia się infotechniki*, Fundacja Wolnego i otwartego oprogramowania, Poznań 2014
- Dymara B., *Dziecko w świecie edukacji*, Impuls, Kraków 2009
- Federowicz M., *Raport o stanie edukacji 201. Kontynuacja zmian*, IBE, Warszawa 2012

Frankiewicz A., Zielkowska L., *Nowy program praktyk pedagogicznych*, Zajac B.(red) Skierniewice, Wyższa Szkoła Ekonomiczno- Humanistyczna, 2014
Gutek G., L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003
Hamer H., *Rozwój przez wprowadzanie zmian centrum edukacji medycznej*, Warszawa 1998
Holliday M., *Coaching, mentoring i zarządzanie*, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2006
Klaus- Stańska D., *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń*, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2010
Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Polska Oficyna Wydawnicza „BGW”, Warszawa 1996
Kwaśnica R., *Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu (w:) Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red), Pedagogika,t.2, PWN, Warszawa 2003*

Literatura uzupełniająca

Amstrong M., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, Dom Wydawniczy ABC, Kraków 2000
Beveridge S., *Special Educational Needs In Schools*, Routledge 1999
Bronfenbrenner U., *The Ecology of Human Development*, Harvard University Press Cambridge 1979
Danilewska J., *Agresja u dzieci – szkoła porozumienia*, WSiP, Warszawa 2002
Drucker P.F., *Spoleczeństwo postkapitalistyczne*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999
Falkowska E., Telusiewicz- Pacak A. (red.) *Dzieci w Polsce. Dane, liczby, statystyki* Polski Komitet Narodowy UNICEF, Warszawa 2013
Kanarski L., Rokicki B.(red.), *Teoria i praktyka przywództwa wobec wyzwań edukacyjnych*, Warszawa, Instytut Nauk Humanistycznych, 2002
Klus- Stańska D., *Konstruowanie wiedzy w szkole*, Olsztyn 2002
Kožmiński A., Jemielniak D., *Zarządzanie od podstaw. Podręcznik akademicki*, Wydawnictwa akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
Szymański M., *Wyrównanie szans edukacyjnych- atut czy miraż reformy oświaty*, „Edukacja” 1999. Nr 1.
Śliwerski B., *Szkoła jako czynnik sprzyjający agresji (w:) J. Pyżalski, E. Roland(red.), Bulling and special Leeds (Bulling a specjalne potrzeby edukacyjne)*, Moduł 10, WSP, Łódź, 2011

Biblioteki wirtualne i zasoby on-line (opcjonalnie)

Kolodziejczyk W., *Co to znaczy dobrze uczyć? Kto to jest dobry nauczyciel?* www.edunews.pl(dostęp:15.12.2016)
Mataczak A., Knopp K.A., *Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka*, Warszawa, Wydawnictwo Stowarzyszenia Filomatów Liberi Libri,2013, WWW.liberilibri.pl (dostęp:15.12.2016
Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej, <http://www.ptde.org/file.php> /1/Archiwum/XIV_KDE/sniadek.pdf(dostęp:08.03.2011).