

AKADEMIA MUZYCZNA IM. I.J. PADEREWSKIEGO W POZNANIU
WYDZIAŁ INSTRUMENTALNY

| | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------|----------------------|-----------------|
| Moduł/Przedmiot: | Podstawy dydaktyki szkoły wyższej | | | Kod modułu: | xxx |
| Koordinator modułu: | wykl. Marek Lipiec | | | Punkty ECTS: | 2 |
| Status przedmiotu: | obowiązkowy | Rodzaj zajęć: | | Ilość godzin: | 15 |
| Wydział: | Instrumentalny | Kierunek: | Instrumentalistyka | | |
| Specjalności: | wszystkie | Profil studiów: | Ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów: | Stacjonarne, niestacjonarne trzeciego stopnia | Język: | polski | | |
| Umiejscowienie w siatce godzin: | | | | | |
| Semestr I: | | Semestr II: | | Semestr III: | 15, Egz, 2 ECTS |
| Semestr IV: | | Semestr V: | | Semestr VI: | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Prowadzący zajęcia | dr G. Barabasz |
| Cele i założenia modułu | Cele modułu kształcenia: wyposażenie w wiedzę, umiejętności z zakresu pedagogiki szkoły wyższej, jak również kompetencje społeczne, niezbędne w pracy nauczyciela akademickiego. Zajęcia mają przygotować pedagogicznie do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego w zakresie wiedzy o procesie kształcenia i wychowania w szkole wyższej. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy pedagogicznej z zakresu teorii wychowania i dydaktyki; zdobycie podstawowych umiejętności w zastosowaniu zdobytej wiedzy odnoszących się do specyfiki pracy nauczyciela akademickiego w naukach humanistycznych. |
| Wymagania wstępne | Znajomość pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii oraz funkcjonowania i struktury szkoły wyższej. |

| TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁU (przedmiotu) | | Liczba godzin |
|--|--|----------------------|
| Semestr I | | 15 |
| Projektowanie kształcenia. Zasady planowania zajęć dydaktycznych. Funkcjonowanie Szkoły Wyższej. | | 3 |
| Efekty kształcenia. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia wg domen: kognitywnej, psychomotorycznej i afektywnej. Formułowanie celów | | 2 |

| | |
|--|---|
| dydaktycznych wg rodzajów uczenia się. | |
| Procedura analizy zadania dydaktycznego wg kategorii wyniku uczenia się (umiejętność intelektualna, strategia poznawcza, informacja werbalna, umiejętność motoryczna, postawa). Związek zajęć z prowadzonymi badaniami naukowymi. | 2 |
| Działania dydaktyczne. Struktura zadań dydaktycznych i wypełniające je czynności nauczyciela akademickiego. Kierowanie procesem dydaktycznym. | 2 |
| Typologia metod kształcenia wg kompetencji i umiejętności studenta: metody wspierające zdobywanie i przetwarzania informacji metody wspierające relacje interpersonalne metody wspierające samokształcenie konstruowanie i nowoczesne zastosowanie metod nauczania. [pogadanka, dyskusja, wykład, gry dydaktyczne (burza mózgów, metoda przypadków, metoda inscenizacji, metoda biograficzna), metody problemowe]. | 2 |
| Podstawy retoryki – triada komunikacji: Nadawca komunikatu: perswazyjna rola autorytetu; uwarunkowania wiarygodności przekazu; praktyka kreowania wizerunku; komunikacja werbalna i niewerbalna. Odbiorca komunikatu: perswazyjna rola emocji; analiza audytorium. Przekaz: perswazyjna rola wnioskowania; praktyczna ocena argumentu. | 2 |
| Retoryczne uwarunkowania procesu nauczania w praktyce: relacja między nadawcą a odbiorcą (dyscyplina a style prowadzenia zajęć) wybrane problemy praktyki pedagogicznej (trudne pytania, efekt aureoli, egzamin ustny, panowanie nad emocjami i stresem); analiza własnych strategii funkcjonowania na zajęciach. | 2 |

| | Kod efektu | EFEKTY KSZTAŁCENIA MODUŁU (przedmiotu) | Efekt kształcenia w obszarze kształcenia |
|---------------------------|-------------------|---|---|
| Wiedza (W) | W01 | posługuje się fachową terminologią dotyczącą dydaktyki Szkoły Wyższej. | K_W01 |
| | W02 | zna zasady funkcjonowania Szkoły Wyższej i podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni w zakresie dydaktyki i prowadzenia badań naukowych. | K_W08 |
| Umiejętności (U) | U01 | potrafi planować i krytycznie oceniać przebieg prowadzonych samodzielnie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej planowania i weryfikowania efektów kształcenia studentów. | K_U09 |
| | U02 | potrafi celnie dobierać metody dydaktyczne z uwzględnieniem zmian zachodzących w strukturach dydaktyki na poziomie akademickim. | K_U11 |
| Kompetencje społeczne (K) | K01 | wykazuje właściwą postawę w interakcji nauczyciel-student w czasie prowadzenia zajęć i oceniania. | K_K03 |
| | K02 | jest wrażliwy na przestrzeganie norm etycznych we własnej pracy naukowej i dydaktycznej | K_K04 |
| | K03 | identyfikuje i rozumie odmienne poglądy prezentowane przez studentów i współpracowników | K_K07 |

| | |
|---------------------------|--|
| Metody kształcenia | wykład problemowy |
| | wykład konwersatoryjny |
| | wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień |
| | uczenie się w oparciu o problem (PBL) |
| | analiza (studium) przypadków |
| | rozwiązywanie zadań |
| | praca w grupach |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----|-----|-----|--|--|
| Metody weryfikacji efektów kształcenia | Wymagania końcowe – zaliczenie roku, forma oceny | Nr efektu | | | | | |
| | eseje, raporty | K01 | K02 | K03 | U01 | | |
| | egzamin na bazie problemu | W01 | W02 | K03 | U02 | | |
| | obserwacja pracy na zajęciach | U01 | U02 | K02 | W02 | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Forma i warunki zaliczenia przedmiotu | Warunki zaliczenia: | Zaliczenie przedmiotu uwarunkowane jest uczęszczaniem na zajęcia (kontrola obecności) oraz osiągnięciem wszystkich założonych efektów kształcenia (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości powyżej 50%). | | | | |
| | Warunki egzaminu: | Warunkiem przystąpienia do egzaminu lub kolokwium jest uzyskanie zaliczenia z przedmiotu. Warunkiem zdania egzaminu lub kolokwium jest uzyskanie więcej niż 50% przewidzianych punktów. Ocena wyrażana jest w skali od 1 do 25 pkt. obowiązującej w AM w Poznaniu. | | | | |
| | Inne: | | | | | |
| | Semestr I: | Semestr II: | Semestr III: | Semestr IV: | Semestr V: | Semestr VI: |
| | Egzamin | | | | | |
| | | | | | | |

NAKŁAD PRACY STUDENTA – ILOŚĆ PUNKTÓW ECTS

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------------|---|
| | | Ilość godzin: | Punkty ECTS: (ustala Dziekan) |
| Godziny realizowane przy bezpośrednim udziale nauczyciela | Zajęcia dydaktyczne: | 15 | 0,5 |
| | Konsultacje: | 2 | 0,04 |
| | Ilość godzin egzaminu : | 2 | 0,04 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| akademickiego | Suma: | 19 | 0,63 (31,67%) |
| Ilość godzin samodzielnej pracy studenta w czasie trwania przedmiotu | Przygotowywanie się do zajęć: | 16 | 0,53 |
| | Przygotowywanie się do ostatecznego zaliczenia/zdania egzaminu: | 10 | 0,3 |
| | Przygotowywanie się do prezentacji w czasie trwania semestru: | 15 | 0,5 |
| | Suma: | 41 | 1,37 (68,33%) |
| | Inne (jeśli dotyczy): | | |
| | Sumaryczny nakład pracy: | 60 | 2 |

Literatura podstawowa

- Michałowska D.A., Neoliberalizm i jego (nie)etyczne implikacje edukacyjne, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013.
- Michałowska D.A., Wartości w świecie edukacji na początku XXI wieku, Wyd. Naukowe WNS UAM, Poznań 2013.
- Jaskot H.W. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki szkoły wyższej, Szczecin 2006.
- Turner J., Helms D., Rozwój człowieka, Warszawa, 1999.
- Kubiak-Szyborska, E., Nauczyciele akademicy – studenci. Między partnerstwem a pozorną styczością, Bydgoszcz, 2005
- Schrade, U., (red.), Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy, Wydawnictwo: OWPW, 2010.
- Brzezińska A., Brzeziński J., Ewaluacja procesu kształcenia w szkole wyższej, Poznań, 2000.

Literatura uzupełniająca

- Arends, R. (1994). Uczymy się nauczać. Warszawa.
- Barnes, D. (2004) Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa.
- Bereźnicki, F. (2004). Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków wyd. „Impuls”
- Brophy, J. (2004). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: PWN
- Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Tom I (A-F)
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., Wager, W.W. (1992). Zasady projektowania dydaktycznego.
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), Pedagogika. podręcznik akademicki 1 i 2, Warszawa 2003. PWN,
- Mel, S. (2005) Uczymy się uczyć. Gdańsk: GWP
- Mietzel, G. (2004). Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla nauczycieli i pedagogów.
- Morrison, K., Cohen, L. (1999). Wprowadzenie do nauczania. Poznań: wyd. Zysk i S-ka
- Węglińska, M. (1998). Jak przygotować się do lekcji. Wybór materiałów dydaktycznych.

Biblioteki wirtualne i zasoby on-line (opcjonalnie)

MOŻLIWOŚCI KARIERY ZAWODOWEJ

Kurs Dydaktyki Szkoły Wyższej jest adresowany do doktorantów, jako przyszłych nauczycieli akademickich, dla których wiedza z zakresu planowania efektywnej realizacji procesu kształcenia w szkole wyższej jest niezbędnym elementem kompetencji zawodowych. Nabyte umiejętności umożliwiają kompetentne planowanie i wykonywanie zadań dydaktycznych i naukowych w obrębie Szkoły Wyższej.